

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад села Купино
Шебекинского района
Белгородской области»
Протокол от 30.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад села Купино
Шебекинского района
Белгородской области»
Н.В. Долженко
Приказ от 30.08.2021г. №155



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад села Купино Шебекинского района
Белгородской области»

31.08.2016

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» (далее — ДОУ) в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

- Уставом ДОУ.

1.2. Планирование образовательного процесса в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной организации, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

1.3. В проектирование образовательной деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, и, конечно, воспитатели как активные участники построения образовательного процесса. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение педагогами того, что предстоит сделать для достижения конкретно поставленных целей и задач.

1.4. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей педагогической деятельности педагога и детей, и она имеет своей целью создание нового объекта или процесса. Продуктом педагогического проектирования выступает проект. Педагогический проект - это система планируемых и реализуемых педагогических действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей.

2. Цели и задачи.

2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в каждой возрастной группе.

2.2. Обеспечение достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы систематически и последовательно.

3. Условия, которые необходимо соблюдать при планировании образовательного процесса:

3.1. Не менее важным условием реального планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

- объективная оценка уровня организации образовательного процесса в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольной организации, по которой организуется образовательный процесс;

- возрастной состав группы детей и приоритетные направления образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

4. Принципы планирования.

4.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

4.2. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

4.3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

4.4. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируется общая культура личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

4.5. Принцип целесообразности использования содержания и форм и организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

4.6. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

5. Организация работы.

5.1. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);

- воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность);

- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

5.2. План – проект составляется на месяц.

5.3. Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают четыре взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации.

5.4. Планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

5.5. В планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОО.

6. Документация и ответственность.

6.1. План воспитательно-образовательной работы является обязательными документами воспитателя.

6.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно с соответствующей пометкой:

Дата проверки.

Подпись: «План и расписание проверены, беседа проведена, рекомендовано: 1....., 2....., 3..... и т.д.»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»

Пронумеровано, провято и скреплено печатью
5 (подпись)
Заведующий И.В. Дорженко

